Писана припрема за извођење наставног часа бр.68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Водоник и кисеоник и њихова једињења, соли | | |
| Назив наставне јединице: | **Киселине, хидроксиди, соли** | | |
| Тип наставног часа: | Утврђивање градива | | |
| Циљеви часа: | * описивање физичких својстава киселина; * именовање киселина на основу молекулске формуле; * одређивање киселости раствора лакмус папиром; * усвајање појма хидроскиди и примена у даљем раду; * описивање физичких својстава хидроксида; * именовање хидроксида на основу молекулске формуле; * одређивање базности раствора лакмус папиром; * усвајање појма соли и његова примена у даљем раду; * писање формула соли на основу валенце метала и киселинског остатака; * писање дисоцијације соли. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * на основу назива пише одговарајуће формуле једињења; * пише и изједначава једначине хемијских реакција и израчунава масу супстанце, количину супстанце и број честица; * у формулама соли одређује валенцу метала уз помоћ валенце киселинског остатка; * на основу рН вредности одређује да ли је раствор кисео/базан или неутралан. | | |
| Кључни појмови: | оксиди, валенца, кисеоник, водоник, једињења, анхидириди, киселине | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија, Географија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно уочава структуру градива, селектује битно од небитног и познато од непознатог; * Ефикасно користи различите стратегије учења, прилагођава их природи градива и циљевима часа.   **Комуникација:**   * Ученик на одговарајући и креативан начин користи језик и стил комуникације који су специфични за наставну јединицу. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Збирка задатака са лабораторијским вежбама за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024). | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (5 минута) | * Са ученицима укратко понавља наставне јединице: *Киселине, хидроксиди, соли*. * Истиче да ученици припреме збирке задатака, јер ће на данашњем часу утврђивања решавати задатке из збирке задатака са лабораторијским вежбама. | * Са наставником/цом укратко понављају предходне наставне јединице: *Киселине, хидроксиди, соли* * Отвараја збирку задатака са лабораторијским вежбама. |
| Главни део  (35 минта) | * Прати рад ученика. * Помаже ученицима при изради задатака из збирке задатака са лабораторијским вежбама, стр.121-124. * Поставља им додатна питања о кључним појмовима. * Одговара на могућа питања. * Бележи активност ученика у есДневнику. | * Слушају наставникова/чина објашњења и активно приступају изради задатака. * Одговарају на наставникова/чина питања. * Постављају питања уколико има нејасноћа. |
| Завршни део  (5 минута) | * Заједно са ученицима резимира час утврђивања. * Уколико ученици нису стигли на часу да ураде нека од питања, напомиње да та питања доврше за домаћи. * Одговара на могућа питања. | * Учествују у обнављању градива. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставнице:** | |
| *Питања*   1. Да ли су сви ученици били активни или само поједини? 2. Да ли су ученици остварили дефинисане исходе? | *Одговори*  1)  2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Шта ми је остало нејасно и како могу да решим недоумице? | *Одговори*  1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изглед табле** | | | |
|  |  | |
| Киселине, хидроксиди, соли   * (одговори ученика) | | | |
|  | |